

Marija Goršič-Šekoranja

**SOCIALNE IN ČUSTVENE
POTREBE NADARJENIH IN
TALENTIRANIH ROMSKIH
OTROK**

SOCIAL AND EMOTIONAL
NEEDS OF TALENTED AND
GIFTED ROMA CHILDREN

- Nadarjeni otroci v romski kulturi
- Večkulturni kurikulum
- Vpliv romske družine na izobraževanje otrok
- Neuspešen nadarjen romski otrok
- strategije

ODGOVORI IZ REALNEGA ŽIVLJENJA

- ▣ Seminaraska naloga uspešne romske izobraževalke, ŠOD
- ▣ Emocionalni vidik doživljanje položaja Romov in njihova nadarjenost
- ▣ Socialni status
- ▣ Okolje
- ▣ Zaposlitev

▣ »Mnogo je takšnih, kjer še izpod šotora ali barake, kjer ni ne vodovoda in ne elektrike, kjer se govori drugačen jezik in veljajo drugačne vrednote, prihaja romski otrok v velike sodobne šole, polne tujih urejenih otrok. S seboj prinese značilen vonj svojega sveta, svojo temno kožo in s tem očitno poreklo - Cigan. »Neznan vonj, ki sem ga prinašal iz kolibe svojega črnega sveta, jih je ravno tako plašil kot poprej, ko ga še niti poznali niso. Bil je čisto sam, če se je kdo po naključju ustavil poleg mene, je zbežal, kot da sem garjav.

»Med odmori sem postopal po hodnikih, nisem maral na igrišče, ker so tudi iz drugih razredov kazali name.« (Zedinjene podobe). »Nekoč sem nehote dvignil roko, čeprav se je v meni vse upiralo. »Glej ga, glej, tudi ti znaš?« je vprašal profesor, kot da bi z ulice vstopil kakšen tujec, ki ga prvič vidiš. Morda se mi je samo zdelo, morda je bilo res tako, neusmiljeno sem se zapletal v svoje besede in če še nikoli v življenju, sem sedaj jecljal. Bilo mi je, kot da stojim na odprtem odru in na tem odru sem klovn. Še tisto uro sem z vsemi obračunal. To ni moj svet, sem razmišljal jasno in trezno. Popoldne sem pobral vse, kar bi moglo spominjati name, od nikogar se nisem poslovil, saj mi niso zamerili, vedeli so, da me nikoli več ne bo nazaj.

V nadaljnjem besedilu je naveden strah pred vodo, stopnicami, premalo spodbud s strani staršev, nehygiena, revno besedišče, razvojni zaostanki zaradi pomanjkljivega predznanja, slaba motivacija za delo, saj so starši hitro zadovoljni z uspehom otrok, strah pred pridobivanjem informacij od sošolcev in učiteljev, jezikovne ovire, saj se jezik prenaša z ustnim izročilom. V zadnjem času nastajajo slovarji romskega in slovenskega jezika. Socializacijske ovire se kažejo kot nedelavnost, nerednost, pomanjkanje delovnih navad, površnost, gibalna nemirnost, slabše pomnjenje, kratkotrajna pozornost, hitra utrujenost, nezbranost, neredno obiskovanje pouka ...

- ❏ Socialno diferenciacijo bi lahko preprečili z nošenjem uniform v vrtcih v primeru integracije, predvsem pa v OŠ.
- ❏ Učni pripomočki v OŠ naj bi bili enotni, s tem bi preprečili tekmovalnost in različnost.
- ❏ V šolah naj bo več integracije, ne pa ločevanje po etnični pripadnosti.
- ❏ Multikulturni kurikulum: (Ferbežer, I., 2010) Ivan Ferbežer si prizadeva uvajanje multikulturnega kurikulumu v vseh izobraževalnih inštitucijah.
- ❏ Šolski program naj bi obravnaval romsko kulturo, njihove junake, heroje in posebnosti. Za romske otroke naj bi nastajala posebna metodologija, ki bi preverjala njihove raznolike talentiranosti. Potrebna bi bila večja prepoznavnost romskih talentov v ožji in širši skupnosti. V ožji in širši skupnosti bi bilo potrebno prosvetliti starše o pomenu njihovega izobraževanja in vključevanja v družbo.

NADARJEN ROMSKI OTROK

- ❏ Prepoznavanje talentiranih otrok
- ❏ Urediti socialni status družine
- ❏ Delo z družino in otrokom, PP
- ❏ Testologija otrok, prilagoditi merske inštrumente, sodelovanje vzgojno izobraževalnih inštitucij
- ❏ Jezik, kot jezikovna ovira, zgodnje učenje
- ❏ Štipendije kot pomoč pri študiju
- ❏ Obravnava kot PP otrok in odraslih

- Biti človek človeku, delovati v korist in dobro vseh.
- Vsi enaki, s tem pa tudi različni, v tem je bogastvo družbe in življenja.

