



PREPOZNAVANJE NADARJENOSTI V SREDNJIH STROKOVNIH ŠOLAH

Mag. Monja Pust, prof.

18. marec 2011



Razred

- Ne gledam kot na celoto.
- Pomembni so vsi obrazi, vse oči, uprte vame, vsa ušesa, pripravljena poslušati.
- Največje zanimanje ne posvečam tistim, katerih pozornost že imam, ampak tistim, ki kažejo **brezbrižnost** ali **nezainteresiranost**.

18. marec 2011



Brezbrižnost, nezainteresiranost

- 2 vidika:
 - a) negativni (moteč, neprilagodljiv dijak)
 - b) pozitivni:
 - ne razume, ne zna
 - to že ve, mu je dolgčas (nadarjen?)

18. marec 2011



Srednje strokovne šole

- Imamo malo Zoisovih štipendistov, kar ne pomeni, da nimamo nadarjenih (pogosta nadarjenost v stroki, za katero se izobražujejo).
- Družba, okolje, šole pogosto nimajo posluha za socialne in čustvene potrebe nadarjenih posameznikov.

18. marec 2011



Srednje strokovne šole

- Dijaki so pogosto prepričani, da so na srednjih strokovnih šolah, ker za v gimnazije niso dovolj dobri => majhna samozavest, slabše ocene v OŠ, slab socialni status.

18. marec 2011



Srednje strokovne šole

- Če presojamo nadarjenost v OŠ bolj pri splošnoizobraževalnih področjih, bi zlasti na srednjih strokovnih šolah morali upoštevati vprašanje, kako je s sposobnostnimi potenciali in njihovo uresničitvijo na specifičnem področju, za katerega se šolajo.

18. marec 2011



Srednje strokovne šole

Izhajati je potrebno iz dejstva, da:

- ocene niso merilo prepoznavanja nadarjenosti (približati miselnost dijakom, staršem, učiteljem, okolju);
- vedenjska odklonskost in želja po drugačnosti pri dijakih velikokrat pomeni le stranski oziroma sekundarni znak nadarjenosti (moteči dijaki);

18. marec 2011



Srednje strokovne šole

Izhajati je potrebno iz dejstva, da:

- se ne da, ker je vsak dijak svet zase, v naprej določiti/predvideti kriterijev, po katerih bi prepoznali nadarjene.

18. marec 2011



Miselnost mnogih

- Prišla je k meni v pisarno in rekla, da jo nagovarjaš, naj gre na kolidž.
- Res je.
- Kako to misliš, res je?
- Hočem reči, res sem ji predlagal, naj gre na kolidž.
- Rad bi te spomnil, da je to poklicna in tehnična srednja šola, ne pa gimnazija. Ti otroci bodo šli v obrt, sine moj. Ti nisi primerni za študij. /.../
- Poslušaj, mladi mož, ti otrokom samo mešaš glave. Tu skušamo biti stvarni, ti pa se vmešavaš s svojimi oslovskimi idejami. Moral se bom pogovoriti z njo in ji povedati, kar ji gre. Veselilo me bo, če se ne boš vtikal. Ti lepo uči angleščino, svetovanje pa prepusti meni.

(F. McCourt: Učitelj, 2009, 127)

18. marec 2011



Miselnost mnogih

- "Človek naj le sega po nedosežnem, a prej se dobro prepričaj, ali imaš kaj zgrabiti. Nikar se ne vdajaj nemogočim sanjam."

(F. McCourt: Učitelj, 2009, 127)

18. marec 2011



Rešitev

- Rešitev je potrebno iskati na drugem koncu: iskati je potrebno najprej nadarjene učitelje, kajti le-ti bodo prepoznali nadarjene dijake in znali z njimi delati.

18. marec 2011



Rešitev

- Vsakega dijaka bodo odlikovale njemu lastne presegajoče sposobnosti (ne le likovna, glasbena ...), tudi empatija, čut za delo z otroki, bolnimi, lesom ...).

18. marec 2011

Zaključna misel

- Želim si postati dober učitelj. Verjamem v tisti "več" pri dijakih. Vsi dijaki pa, ki me bodo presegli, in prepričana sem, da bodo to vsi, vsak na svoj način, mi bodo dajali novo potrditev, da delam prav.

18. marec 2011

Zaključna misel

- Hvala za pozornost.



18. marec 2011